

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного
и начального образования**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов, воспитателя к профессиональной и научной деятельности; формирование системы основных понятий науки; помощь в овладении теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков поисковой исследовательской деятельности, творческого решения учебно-воспитательных задач;
- овладение основами методологии и методики научного педагогического исследования;
- освоение исследовательских методик;
- выработка навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- приобретение умений организации научной работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ОД.19 Педагогический практикум;

Б2.П.6 Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.11.02 Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся проектная деятельность

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - способы охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: - умениями охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--

ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся проектная деятельность

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - методы организации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; уметь: - осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся; владеть: - умениями проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции		
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы организации научно-исследовательской деятельности:

Наука: понятие, общая характеристика. Понятие о научном исследовании. Виды научных

исследований. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска.
Методы научного исследования.

Модуль 2. Технологии организации научно-исследовательской деятельности:

Методика работы с базовыми понятиями. Методика работы с источниками информации.
Методика организации эксперимента. Опросные методы научного исследования: беседа,

анкетирование, интервью. Методика организации наблюдений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы организации научно-исследовательской деятельности (8 ч.)

Тема 1. Наука: понятие, общая характеристика (2 ч.)

Наука: понятие, общая характеристика. Анатомия и функции науки.

Тема 2. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. (2 ч.)

Научное исследование как особая форма процесса познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).

Тема 3. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска (2 ч.)

Общая характеристика научного исследования. Основные разделы программы исследования: методологический и процедурный. Компоненты системы научного исследования: объект и предмет исследования, проблема, гипотеза, цель и задачи научного исследования, источники исследования, методы и средства научного исследования. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы.

Тема 4. Методы научного исследования (2 ч.)

Исследовательские методы и методики. Классификация методов научного исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др.

Модуль 2. Технологии организации научно-исследовательской деятельности (10 ч.)

Тема 5. Методика работы с базовыми понятиями (2 ч.)

Методика анализа основного и базовых понятий: логика анализа понятий; этапы анализа основного и базовых понятий.

Тема 6. Методика работы с источниками информации (2 ч.)

Методика работы с источниками информации. Основные источники научной информации: монографии, статьи, архивные и официальные документы, диссертации, практика. Анализ состояния проблемы в науке. Документальные источники информации. Виды документов. Информационный анализ документов. Библиографический метод изучения документов. Составление библиографии. Информационно-библиографические ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов (базы данных, банк данных).

Тема 7. Методика организации эксперимента (2 ч.)

Эксперимент как метод научного исследования. Сущность эксперимента. Основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента.

Тема 8. Опросные методы научного исследования: беседа, анкетирование, интервью. (2 ч.)

Опросные методы научного исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Типичные ошибки использования опросов. Виды опросов: групповой или индивидуальный, очный или заочный, устный или письменный, стандартизированный или свободный, явный и скрытый, сплошной или выборочный. Правила очередности вопросов. Проблема выбора и технология применения.

Тема 9. Методика организации наблюдений. (2 ч.)

Сущность метода наблюдения. Главные объекты наблюдения. Виды наблюдений: непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, длительное и кратковременное.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы организации научно-исследовательской деятельности (8 ч.)

Тема 1. Наука: понятие, общая характеристика (2 ч.)

Соотношение ведущих категорий науки, методология – теория – практика.

Тема 2. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. (2 ч.)

Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Принципы научного исследования: единства теории и практики; единства всеобщего, особенного и единичного; единства формы и содержания; принципы историзма, единства логического и исторического; принцип целостности и системности, принцип детерминизма. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 3. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска (2 ч.)

Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Тема 4. Методы научного исследования (2 ч.)

Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос и др. Применение статистических методов в научном исследовании. Взаимодействие методов научного исследования.

Модуль 2. Технологии организации научно-исследовательской деятельности (10 ч.)

Тема 5. Методика работы с базовыми понятиями (2 ч.)

Терминологическая и контент-аналитическая матрица понятий.

Тема 6. Методика работы с источниками информации (2 ч.)

Сбор первичной научной информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в ней информации. Анализ источников информации. Способы фиксации научного материала (аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, библиографическая карточка). Методика авторской работы с текстом. Сноски как научная информация. Описание книги. Техника цитирования. Сокращения.

Тема 7. Методика организации эксперимента (2 ч.)

Основные этапы подготовки и проведения эксперимента: предшествующий этап, подготовка к эксперименту, проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента, подведение итогов. Модель структуры эксперимента. Моделирование в системе эксперимента. Организация и методика эксперимента.

Тема 8. Опросные методы научного исследования: беседа, анкетирование, интервью. (2 ч.)

Диагностическая беседа. Виды анкет: открытые, закрытые и смешанные. Основные требования к анкете. Разработка анкет для исследования. Обработка и анализ ответов анкеты. Правила проведения интервью.

Тема 9. Методика организации наблюдений. (2 ч.)

Виды наблюдений: непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, длительное и кратковременное. Основные правила организации наблюдения.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Общие основы организации научно-исследовательской деятельности (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте понятия. Составьте с перечисленными понятиями предложения. *Наука, познание, методология, методология педагогики, методологические принципы, научный метод, методика исследования, передовой педагогический опыт, учебная деятельность как форма познания.*

2. Подготовьте реферат, раскрывающий сущность методологических принципов психолого-педагогических исследований.

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития психологии и педагогики возрастает?
- Какие методологические характеристики должны быть представлены в психолого-педагогическом исследовании?
- Что включает в себя методология педагогики?
- Чем отличаются друг от друга различные виды исследования?
- Перечислите источники информации, используемые при исследованиях. Раскройте суть каждого из них.
- Какие подходы реализуются в современных психолого-педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них?
- Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?
- Назовите две основные формы познания.
- Говорят, что новое в педагогике – это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с таким утверждением?
- В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?

4. Уясните формулировки основных понятий: *гипотеза, диагностика, задача, идея, объект исследования, предмет исследования, проблема, тема исследования, эксперимент, цель, замысел*. Составьте пары понятий, объединив их по какому-либо признаку.

5. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

6. Объясните, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»: проблема = тема проблема → тема.

7. Модуль 2. Технологии организации научно-исследовательской деятельности (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Что может стать направлением в исследовании?
- Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).
- Перечислите составляющие понятийного аппарата научного исследования.
- Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
- Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза?
- Перечислите функции исследователя и раскройте сущность каждой из них. Докажите необходимость каждой функции для успеха научного поиска.
- Назовите три основных этапа последовательности выполнения курсовой (выпускной квалификационной) работы.
- Каковы будут ваши шаги на этапе подготовки к исследованию?

2. Уясните формулировки основных понятий темы. Составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: *анкетирование, изучение продуктов деятельности, анализ, наблюдение, беседа, метод экспертных оценок, изучение педагогической документации, синтез, интервью, тестирование, сравнение, эксперимент, метод изучения передового опыта, моделирование*.

3. Выбрать из списка методы, которые относятся к эмпирическим. Анализ, беседа, синтез, анкетирование, абстрагирование, метод экспертных оценок, эксперимент, тестирование, сравнение, моделирование, наблюдение.

4. Восстановите пары признаков, характерных для метода наблюдения. непрерывное стороннее широкое дискретное включенное специальное

5. Сформулируйте пять наиболее важных требований к организации метода:

- наблюдения
- беседы

- тестирования
- изучения детской деятельности

6. Назовите типичные ошибки, допускаемые студентами при написании обзора литературных источников.

7. Перечислите типичные ошибки, которые допускают студенты, когда составляют список литературы.

8. Письменно сформулируйте требования к работе с литературой.

9. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Как составить библиографический список?
- Какие этапы чтения вы знаете?
- Чем просмотровое чтение отличается от изучающего?
- Какие требования предъявляются к обзору литературных источников, используемых при написании курсовой работы, ВКР?
- Какие требования предъявляются к написанию цитаты в тексте?
- Какие формы записи изученного материала вы знаете?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Подготовка дошкольников к проектной деятельности.
ОПК-6 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Подготовка младших школьников к проектной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий,

Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: употребляемые термины; методы и процедуры исследовательского поиска; основные понятия, правила и принципы научно-исследовательской работы. Демонстрирует умение разрабатывать план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы. Владеет навыками осуществления информационного поиска, сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников, в том числе использования современных информационных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

1. Верно ли поступают студенты, которые в процессе опытно-экспериментальной деятельности строят свою работу только на анкетах и анализе? Обоснуйте свой ответ.

2. Заполните пропуск. На этапе планирования опытно-экспериментальной работы необходимо: - определить экспериментальную и контрольную группу; - - разработать систему работы с детьми по теме исследования.

3. Проанализируйте одну из курсовых или дипломных работ с точки зрения проведенной опытно-экспериментальной работы.

4. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.

5. Назовите требования, предъявляемые к содержанию изложения результатов исследования. Раскройте суть каждого их них.

6. Выберите из предлагаемого перечня единиц те, которые необходимо отразить во «Введении», и составляющие содержание теоретической главы. Анализ существующей практики; обоснование актуальности темы; анализ литературы и других источников; изложение основной гипотезы; определение объекта и предмета; изложение теоретической концепции; описание структуры и методов исследования; формулируется цель экспериментального исследования.

7. Опишите методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме: объект исследования предмет исследования цель исследования задачи гипотеза

8. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

-Какие из предлагаемых определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска: рассуждать, беседовать, советоваться; разбирать дело; объяснять, толковать смысл; выводить догадки и заключение?

-Почему необходимо сверять собственное толкование с альтернативными точками зрения?

-Каковы причины возможного получения артефактов?

-В какой форме проводится апробация курсовой работы и ВКР?

-Какие виды изложения результатов исследования существуют? Чем они отличаются друг от друга?

-Из каких частей состоит письменное изложение результатов исследования?

-Каково содержание каждой из составляющих курсовой работы: «Введения», «Теоретического обоснования», «Описания опытной и экспериментальной работы», «Заключения».

-Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?

-Как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации?

-Какие требования предъявляются к содержанию излагаемого материала?

-Какие требования предъявляются к логике и методике изложения материала?

-Какие требования предъявляются к литературному оформлению материала?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

1. Наука: понятие, общая характеристика. Анатомия и функции науки. Соотношение ведущих категорий науки, методология – теория – практика.
2. Научное исследование как особая форма процесса познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Принципы научного исследования: единства теории и практики; единства всеобщего, особенного и единичного; единства формы и содержания; принципы историзма, единства логического и исторического; принцип целостности и системности, принцип детерминизма.
6. Источники и условия исследовательского поиска.
7. Основные разделы программы исследования: методологический и процедурный.
8. Компоненты системы научного исследования: объект и предмет исследования, проблема, гипотеза, цель и задачи научного исследования, источники исследования, методы и средства научного исследования. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы.
9. Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др.
10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
11. Исследовательские методы и методики.
12. Классификация методов научного исследования.
13. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др.
14. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос и др.
15. Применение статистических методов в научном исследовании. Взаимодействие методов научного исследования.
16. Методика анализа основного и базовых понятий: логика анализа понятий; этапы анализа основного и базовых понятий.
17. Терминологическая и контент-аналитическая матрица понятий.
18. Методика работы с источниками информации. Основные источники научной информации: монографии, статьи, архивные и официальные документы, диссертации, практика.
19. Документальные источники информации. Виды документов. Информационный анализ документов.
20. Библиографический метод изучения документов. Составление библиографии. Информационно-библиографические ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов (базы данных, банк данных).
21. Сбор первичной научной информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в ней информации. Анализ источников информации.

22. Способы фиксации научного материала (аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, библиографическая карточка). Методика авторской работы с текстом.
23. Эксперимент как метод научного исследования. Сущность эксперимента. Основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента.
24. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента: предшествующий этап, подготовка к эксперименту, проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента, подведение итогов.
25. Модель структуры эксперимента. Моделирование в системе эксперимента. Организация и методика эксперимента.
26. Опросные методы научного исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Типичные ошибки использования опросов.
27. Виды опросов: групповой или индивидуальный, очный или заочный, устный или письменный, стандартизированный или свободный, явный и скрытый, сплошной или выборочный. Правила очередности вопросов.
28. Проблема выбора и технология применения. Диагностическая беседа.
29. Виды анкет: открытые, закрытые и смешанные. Основные требования к анкете. Разработка анкет для исследования. Обработка и анализ ответов анкеты. Правила проведения интервью.
30. Сущность метода наблюдения. Главные объекты наблюдения. Виды наблюдений: непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, длительное и кратковременное. Основные правила организации наблюдения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учебное пособие / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)